



ESTUDIO COMUNITARIO DE LA BIBLIA: EVANGELIO DE LUCAS



*Si uno
es rico y
ve que*

*su hermano necesita ayuda, pero no se la da, ¿como
puede tener amor de Dios en su corazon? Hijitos mios, que nuestro amor no sea solamente de
palabra, sino que se demuestre con hechos. 1 Juan 3:17-18*

© *Missio Dei International, Inc.* 2012

www.missiodeiinternational.org

All rights reserved/Todos derechos reservados

Este manual se puede usar y fotocopiar pero estrictamente sin ganancia moneria

1.1 Introducción

Este libro tiene su origen en mi pequeño cuarto en Finlandia en año 1999. Como estudiante de la teología solía facilitar estudios bíblicos para mis amigos. Aunque no lo entendía en esa época, en un sentido era un estudio participativo (aunque menos comunitario). Había aprendido este formato básico en Inglaterra unos años atrás en un estudio bíblico participativo. En 2003 tenía oportunidad vivir un año en Cochabamba, Bolivia y practicar obra misionero. Ministerio con los drogadictos, niños de la calle y chicas en centro rehabilitación abrió mis ojos a las necesidades de la gente. Ya no era posible hablar solo salvacion del alma sin tomar en cuenta de las necesidades concretas de esas personas y sus comunidades. Ministerio en India (2004-2005) y dos años de obra social en cárcel en EE.UU solo fortalecía esta convicción. En 2011 se me invitaba dar clases en Universidad Evangélica Boliviana en Santa Cruz, Bolivia. Mi primer enfoque estaba en investigación doctorado que estaba llevando, pero estudios en este manual pequeño realmente originan en mi investigación empírica y teórica - y más que todo en mi interacción practica con las iglesias en ciudad de Santa Cruz y el campo alrededor – con los ricos y pobres, de alta sociedad y los marginados. Aunque mi tiempo en Bolivia era breve, mi oración es que estos estudios pueden ser una bendición no solo para las iglesias en Santa Cruz sino en tod Bolivia, America Latina y hasta el fin del mundo. ¡Que venga tu Reino!

Que Dios le bendiga,

Mgr. Isaías (Esa) Autero

Presidente, *Missio Dei* International

info@missiodeiinternational.org

www.missiodeiinternational.org

www.boliviabiblia.wordpress.com

2.1 Método de Estudio comunitario

Este estudio bíblico comunitario se basa en convicción bíblica que Espíritu Santo (ES) vive en cada creyente y habla a través de cada y uno. Esa idea se puede ver por ejemplo en la iglesia de Corinto cuando Pablo instruye que todos pueden participar en el culto (1 Cor 14:26). Jesucristo mismo prometía mandar al Espíritu de verdad que guía la iglesia (Juan 14:26-27, 16:13-15; 1 Juan 2:17). Eso no significa que la iglesia no necesitaría líderes y los que tengan don especial para enseñar y edificar al pueblo de Dios. Sin embargo, a veces Espíritu Santo usa justamente las personas que no forman parte de liderazgo oficial de la iglesia y parecen débiles o tímidos (1 Cor 12:22-25). Jesús dijo a sus discípulos que *sea necesario* aprender verdades espirituales de los niños (Mat 18:1-5), haya que mirar cuidadosamente los pájaros y hierba (Luc 12:22-34) para que crezcan su fe e imitar la viuda en su generosidad (Luc 21:1-4). Todos estos son ejemplos por cuales quiere enseñar Jesucristo que el Reino de Dios muchas veces nos llega a nosotros a través de personas y acontecimientos sorprendentes.

Estudio bíblico comunitario tiene dos aspectos importantes que haya que tener en cuenta: Este estudio es **comunitario** – significa que facilitador/a no da discursos largos ni predica sino *facilita el proceso* para que todos puedan participar. Muchas veces lo que pasa en estudio comunitario es lo siguiente. Espíritu Santo da una persona iluminación u idea, se lo exponga y después comparte su experiencia personal. Mientras tanto otros en el grupo pueden identificarse con este experiencia y ES ilumina su vida a través de esa experiencia o comentario.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que no todos experiencias o comentarios edifican o provienen de Dios. Por eso, el aspecto importante es discernimiento. El pueblo de Dios debe aprender usar el don de **discernimiento** (1 Cor 14:29; 1 Tes 5:21; Heb 5:14; 1 Juan 4:1-2). Lamentablemente el don de discernimiento, que también indica madurez, es uno de los dones menos utilizados en nuestras iglesias hoy día. Discernimiento nunca es privilegio de una sola persona, sino de la comunidad (1 Cor 14:29; 1 Tes 5:21; Heb 5:14; 1 Juan 4:1-2). Sin embargo, en la iglesia normalmente hay algunas personas con don especial de discernimiento, pero todos pueden y tienen que madurar en este aspecto importante de la vida cristiana. Estudio comunitario es un buen lugar para practicar discernimiento y así crecer en la vida espiritual.

El estudio comunitario no trata solo crecimiento espiritual de las personas individuales sino más que todo trata de comunidad – comunidad cristiana que es la iglesia y participación de la iglesia en asuntos y problemas del barrio donde esta. Por eso es importante aprender ver y mirar a personas dentro y fuera de la iglesia como Jesucristo mismo. Lamentablemente nuestras iglesias no siempre tienen reputación o actitud de misericordia y amor (como Jesús tenía) especialmente hacia los débiles (como mujer encorvada en Luc 13), niños, prostitutas (Luc 7:34), locos (demoniacos), ladrones (Zaqueo), pobres y enfermos (ciego Bartimeo) de la ciudad y el barrio. ¿Por qué es así? ¿Es nuestra reputación y actitud mas bien de los fariseos y saduceos? que justifican a si mismos y fíjense en religión y dinero mas que las necesitadas de las personas. Si realmente escuchamos la voz del ES en estos estudios, nos dirige a alcanzar a la comunidad y

participación activo en los asuntos y problemas concretos de la comunidad y barrio. En este sentido ‘amor al prójimo’ no es una opción para los cristianos. Por eso, cada estudio termina con compromiso. Compromiso verdadero no es algo general o vago, como ‘voy a ser mejor cristiano’, sino plan concreto, activo y dinámico que nos dirige a tomar acción. La forma concreta puede ser algún tipo de ministerio, reorganización de ministerios antiguos o proyecto o visión más amplia de la iglesia para alcanzar la comunidad. Ya no es posible que la iglesia se aísle de los problemas de la sociedad, ni pretender que salvacion *solo* significa salvacion del alma. No es posible separar netamente la salvacion del alma o espíritu de salvacion que se manifieste en la vida concreta de la gente.

Por tanto los objetivos de la lectura comunitaria son los siguientes:

- Desarrollar conocimiento de Dios [teología] y ministerio práctico que es propiamente contextual.

Cada país, ciudad y lugar tiene sus propios costumbres y desafíos. Dios quiere que haya un expresión autentica de la fe cristiana en cada lugar bajo el guía del Espíritu Santo. Cada comunidad, barrió e iglesia tiene desafíos distintos.

- Traer salvacion y vida plena a los mas necesitados – es decir, tomar acción concreta y desarrollar ministerio(s) cuales tienen su enfoque alcanzar a los miembros mas necesitados de la comunidad (los pobres y de escaso recursos, enfermos, inválidos, excluidos, oprimidos e impuros/as)
- Crecer en conocimiento de Dios a través de la lectura comunitaria de la Biblia

2.2 Instrucciones prácticos para facilitador/a

Estudio comunitario de la Biblia tiene ciertos desafíos particulares para el líder o facilitador/a del grupo. Mayoría de estos trata de las dinámicas del grupo. Por ejemplo, ¿Cómo manejar un grupo que no le conoce a usted? ¿Acaso el grupo no quiere compartir ni hablar nada? ¿Qué se puede hacer si los participantes desvían totalmente del tema del estudio? ¿Cuándo y como hay que intervenir si un participante empieza argüir o predicar?

Es imposible tocar todos los temas que pueda surgir, pero me gustaría dar algunas pautas simples que puedan apoyar al facilitador/a. Aquí hay algunos ejemplos:

¿Cómo motivar un grupo nuevo o tímido participar y compartir?

Eso normalmente pasa con un grupo nuevo o si no le conoce a usted el grupo. Especialmente si hay personas en el grupo que no se les conocen unos y otros, es muy importante empezar con un o dos ‘rompehielos’. Esos ayudan romper barreras interpersonales y conocer unos u otros un poco mejor. Aquí hay un ejemplo de rompehielos que me gusta personalmente:

- Escribe en una hojita **tres cosas de ti mismo** – *una* de ellas debe ser mentira. Presenta las tres cosas al grupo y otros adivinan cual es la mentira.

Además de eso en la línea se pueda encontrar miles de rompehielos. P. ej.

<http://www.infancia-misionera.com/dinpres.htm>

http://www.paralideres.org/section.aspx?section_id=63

Es posible también que el grupo nunca haya participado en un estudio bíblico donde todos tienen oportunidad para compartir. A veces es difícil entender la meta del estudio [pueden pensar p.ej. ¿Por qué facilitador/a no nos solo dar la respuesta espiritual del pasaje?] o simplemente no saben articular su opinión de pasaje. A veces hay también personas que tienen dificultades leer el texto de la Biblia. Cualquiera que sean las razones, es muy importante que facilitador/a no empezar predicar o explicar el texto. Es más importante que facilitador/a anima al grupo expresar sus opiniones. Después de haber leído el pasaje, cada uno de los estudios empieza con una pregunta simple: ¿De que se trata este esto? Es posible nadie va a decir nada. ¿Qué va a hacer? Se puede esperar por un ratito para respuestas. Si el silencio sigue, se puede repetir la pregunta y seguir con siguiente pregunta: ¿Hay algo que se llama atención en este pasaje? Si todavía no hay respuestas, normalmente ayuda si facilitador/a dirige al grupo que se discuten esta pregunta con una persona al lado. Después se puede compartir.

¿Cómo manejar las dinámicas del grupo?

Es importante que facilitador/a sabe manejar la dinámica del grupo para que todos pueden [si quieren] compartir y hacer comentarios del pasaje. Esto puede ser difícil especialmente en grupo de alta jerarquía. Muchas veces lo que pasa es que los líderes y los que quieren [o pretenden] ser líderes dominan dando sus discurso hasta predicar mientras otros solo escuchan. Por eso, es muy importante que facilitador/a explique que este estudio es *comunitario* y que *Espíritu Santo habla a través de cada uno*. Especialmente el segundo paso [donde se meten en grupos pequeños] normalmente apoya a los mas tímidos. Sin embargo, facilitador/a puede también animar a los tímidos y preguntar directamente, pero con cariño, de sus opiniones y comentarios. Pero ¿Qué se puede hacer si una [o dos] personas dominan o empiezan predicar? Normalmente se puede dejar hablar por un rato, agradecer de su comentario y después dirigir próxima pregunta a otros. Si esa persona sigue con su predicación/discurso lo mejor es interrumpirlo/la, agradecer a esa persona de su comentario y decir p.ej. “gracias hermano/a por su comentario pero vamos a dar lugar a otros también para comentar – facilitador mira al Vanessa y dice: ¿Qué piensa hermana Vanessa, que nos quiere comunicar este pasaje?” o algo similar.

Si surgen argumentos en el grupo del significado del texto o teología, se puede discutir por un minuto o dos, pero si sigue, es mejor interrumpir y decir que ‘esa pregunta se pueden hablar con pastor (o líder) de la iglesia después del estudio’ o algo similar. Si facilitador/a esta visitando a iglesia que no es de su propia denominación, es aun más importante que dirija las

preguntas de doctrina al liderazgo de la iglesia. Estudio comunitario no es un lugar para argüir doctrinas como dones espirituales, si un creyente puede perder su salvacion u otras doctrinas disputadas.

Si los participantes desvían totalmente del tema del estudio, facilitador/a puede dirigir el grupo al texto del pasaje o preguntas en la pizarra. Normalmente eso ayuda enfocar en el estudio y termina las charlas. El estudio de la parábola del ‘hombre rico y Lázaro’ (Luc 16:19-31; puede ser otros también) presenta un desafío particular, porque contiene terminología y simbolismo poco entendido. Siempre hay tentación pasar mucho tiempo [y argüir] en el significado (y ubicación) de ‘hades’ y ‘seno de Abraham’ y perder enfoque del estudio. Enfoque principal de la parábola es bastante simple: las acciones de vida presente, especialmente el manejo de dinero, tiene conexión directo con la vida de más allá. Los detalles de hades etcétera no son puntos principales. Por eso es importante que facilitador/a se preparen bien para este estudio (véase también el comentario de estudio de Luc 16:19-31).

2.3 Pasos del estudio

Es importante que facilitador/a sea bien preparado para el estudio. Los pasos desde principio al final son los siguientes:

1. Introducción y bienvenidos:

- Dile al grupo quien es usted y de que se trata este estudio
- Explica brevemente el propósito del estudio:
 - Es un estudio comunitario – todos pueden participar y compartir desde *perspectiva de su vida y su experiencia de Dios*.
 - Espíritu Santo habla a través de cada uno.
 - Para terminar hagamos un compromiso

2. Rompehielos:

- P.ej. escribe en una hojita **tres cosas de ti mismo** – una de ellas debe ser mentira. Presenta las tres cosas mientras otros adivinan cual es la mentira.
- También es posible usar otro tipo de rompehielos. Este modelo (abajo) es mas serio pero puede dar un poco mas información del grupo y comunidad:
 - **Describe en una hojita en grupos de 2-3 personas:**[asume que todos viven en mismo barrio]
 - **Dos cosas buenas/positivas** de la vida en esta comunidad
 - **Dos cosas que haga la vida difícil** en esta comunidad

→ Después se comparten las opiniones

3. Lugar, fechas y horario.

- Poner en acuerdo de las fechas y lugares de los estudios si pasan múltiples estudios. También recuerda que todos traigan su Biblia.

4. Pasos del estudio bíblico

- Todos los estudios siguen el mismo formato y tienen introducción y dos pasos:

INTRODUCCIÓN: Introduce el estudio de la noche. Por ejemplo: “Esta noche vamos a leer un pasaje que se llama el ‘programa de Jesús’. Jesús visita una sinagoga en Nazaret donde fue criado y lee pasaje de Isaías.”

PASO I: Este paso introduce el texto bíblico. Cada uno se lee el texto primero en silencio de sus propias Biblias y después una persona lee el mismo texto en voz alta. Facilitador empieza con la primera pregunta: ¿De qué se trate ese texto? El propósito de esa pregunta es hacer una *lectura espontanea* y cada uno puede *compartir sus observaciones* del texto.

PASO II: En paso II se forman grupos de 3-5 personas – facilitador/a dará cada grupo papel y lapicera para escribir las respuestas a preguntas; facilitador/a explica que va a colocar preguntas en la pizarra, los grupos van a discutir respuestas a las preguntas juntos por 10-15 minutos y después todos van a compartir lo que han encontrado. El objetivo de las preguntas es profundizar el estudio del texto.

Es importante notar que *paso II tiene dos partes*. Parte uno se fija mas en el texto mismo y el otro en apropiación y aplicación del texto. Después de cada parte los grupos se comparten, comentan y dialogan de lo que han encontrado. La última sección se dirige al compromiso y acción practico. Este parte incluye: 1.) compromiso personal y compromiso comunitario 2.) Recursos disponibles en la iglesia y comunidad. Otros aspectos importantes son relación de compromiso a otros ministerios en la iglesia y comunidad; autoridad(es) de la iglesia local y de la comunidad. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que no es posible forzar un compromiso de nadie. Por eso, se necesita mucha oración y discernimiento de facilitador/a dirigir este parte.

Si el grupo tiene un tema o necesidad especial que toca su comunidad, es mas probable que el grupo quiere empezar un ministerio o fortalecer/renovar los que ya tienen. Muchas veces si facilitador/a queda con la iglesia/comunidad más tiempo y pasa por todos (o p.ej. cinco) los estudios, la iglesia quiere hacer un compromiso para terminar los estudios. Es también importante tener en cuenta que el compromiso involucra los líderes de la iglesia (y/o comunidad).

Finalmente, no es necesario tener muchos recursos para realizar ministerio a los necesitados en la comunidad. Hay hartas maneras ministrar con muy pocos recursos. Lo que normalmente es la única barrera es falta de compromiso y/o creatividad. Por ejemplo, cuesta muy poco (realmente nada) empezar ayudar a los niños pobres del barrio. Es posible organizar juegos y programas o ayudarles con tareas después de colegio. Más que todo se necesitan corazones comprometidos y manos que trabajen. Un buen ejemplo de como Jesús provee los recursos es relato de alimentación de 5000 (Lucas 9:10-17). El chico trajo lo que tenia (panes y pescados) y el Señor lo multiplico. Este mismo principio

se puede aplicar aquí también. Otro principio bíblico es perseverancia y fidelidad. Sin perseverancia pasa nada en largo paso.

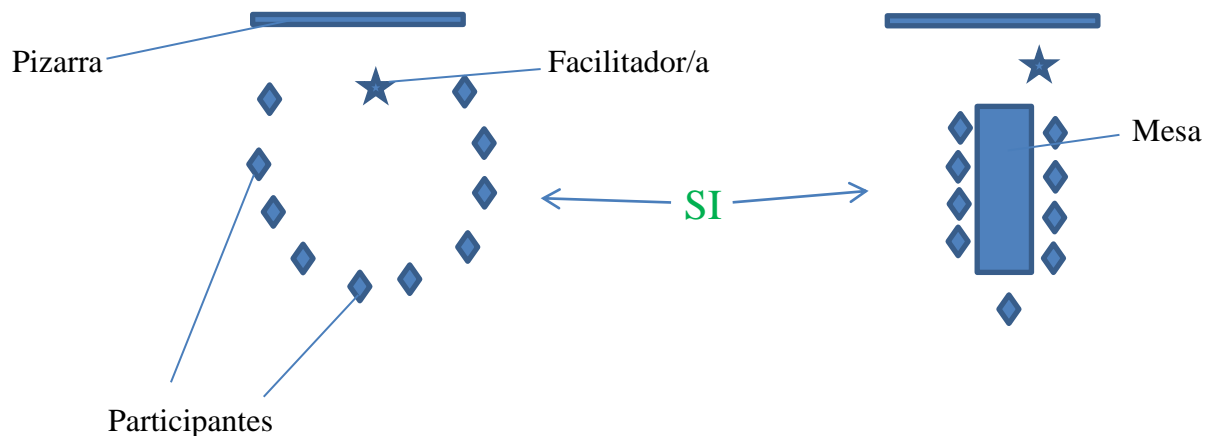
Recuerda que es posible colaborar con otras iglesias en la comunidad y también con otras organizaciones en la comunidad (juntas vecinales, centros rehabilitaciones, trabajadores sociales, colegios privados y públicos; institutos bíblicos o seminarios, Universidades cristianas, ONGs y organizaciones misioneros). Solo hay que acercarlos con humildad y visión y formar relaciones con los líderes. No se deje limitarse a Dios. Dios tiene todos los recursos pero espera que pongamos manos en la obra, mantenemos fieles y perseveramos. Reino de Dios es mucho más amplio que solo una iglesia local aunque empieza ahí.

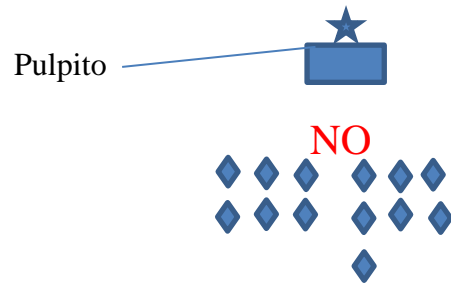
2.4 Herramientas y preparación práctico

Es importante que facilitador/a prepare bien cada estudio. Además de preparación espiritual (oración y/o ayuno), es importante prepararse también en otras maneras. Eso significa:

- Estudiar el pasaje bien
- Familiarizarse bien con este manual (parte introducción y el estudio bíblico)
 - Practicar introducción y cada paso primero con un grupo que conozca
 - Organizar toda la materia antes del estudio
- Tener todas las herramientas y materias preparadas anticipando el número de los participantes
- Visitar el lugar del estudio (si es posible) un día antes y/o llegar por lo menos una hora antes para hacer preparaciones
- Preparación de ambiente y sillas etc. Por ejemplo, ¿Dónde va a colocar las preguntas?

La ubicación de las sillas y pizarra debe organizarse en manera que anime participación y mejor facilite el estudio. Por ejemplo, si facilitador/a está atrás del pulpito, los participantes esperan un sermón. Abajo hay ejemplos para organización de las sillas y pizarra:





Este modelo (arriba) no anima participación y no todos pueden ver bien.

Lista de materias para estudio:

- Biblia para facilitador (¿Para los participantes?)
- Este manual [o fotocopia del estudio u otros materiales como rompehielos etc.]
- Las preguntas netamente escritos en papelgrafo o papel gigante [dos papeles]
- Cinta para colocar las preguntas
- Marcadores para escribir en papel gigante [o pizarra]
- Cuadernos [ap. 3-6] y lápices [ap. 10-25] para los participantes

3.1 Estudios seleccionados en evangelio de Lucas

Los estudios bíblicos de Lucas en este manual tienen un enfoque especial. Casi todos tratan actitudes y enseñanzas de Jesús acerca de la gente necesitada – los enfermos, marginados, oprimidos, pobres, inválidos etcétera. Como se puede ver, era asunto central en el ministerio de Jesús y la misma continua en Hechos y cartas de Pablo y mas allá (Hch 2:44-45, 4:32-34, 11:27-30; 1 Cor 16:1-3; 2 Cor 8-9; Gal 2:10; 1 Tim 6:9-10; St 1:9-11, 27; 4:13-17; 5:1-6; 1 Juan 3:17-18; Ap 18:1-20). Eso no significa que otros temas no son importantes pero significa que muchas iglesias se han olvidado este aspecto importante. Además, es imposible vivir en Santa Cruz (o Bolivia en general) sin notar la relevancia de esas enseñanzas de Jesús a las iglesias y la sociedad de hoy.

Cantico de María - Lucas 1:45-56

Pasos: Lectura espontanea --- lectura en grupos pequeños --- actualización y compromiso

Materia: pizarra/papelógrafo y marcadores, papel y lápices para participantes; 8-25 participantes

Objetivos: 1) Dialogar y reflexionar sobre ‘cantico de María’ en un ambiente seguro y agradable
2) discernir la voz del Espíritu Santo en este pasaje bíblico 3) Hacer un compromiso concreto personal y comunitario para el avance del Reino de Dios

Introducción: Esta noche vamos a leer un pasaje donde una jovencita canta una alabanza extraordinaria a Dios.

Paso I: Lectura del texto 1:45-56 – primero cada uno en silencio y después una persona lee el mismo texto en voz alta

Facilitador/a a todos: ¿De qué se trate ese texto? [¿Hay algo que se llama atención en este texto?]

(Si no hay respuestas dirige que los participantes hablen con una persona a lado sobre que trata este texto o que se mas llama atención)

Se puede escribir las respuestas y sugerencias en pizarra para que todos puedan ver [aun respuestas que parecen tontas]

Paso II: Se forman grupos de 3-5 personas – cada grupo tiene papel y lapicera para escribir las respuestas; coloca las preguntas en la pizarra

Primero los participantes reflexionan en los grupos y después comparten las respuestas con los otros grupos.

- (i) ¿Qué clase de persona es María según este pasaje y que ha hecho Dios en su vida?
- (ii) ¿Qué clases de grupos puedes encontrar en 1:51-53? ¿Puedes encontrar un ejemplo de cada grupo en evangelio de Lucas u otros evangelios?
- (iii) ¿Que hace Dios con cada grupo y por qué?

DIALOGO: Los grupos dan resumen de sus respuestas

Coloca las siguientes preguntas. Sigue con reflexión en grupos pequeños:

- (iv) Has identificado los grupos en 1:51-53 ¿Quienes son los grupos de 1:51-53 en nuestro contexto y que opinan Dios de cada uno?
- (v) ¿Qué mensaje nos quiere comunicar este pasaje?
- (vi) ¿Hay algo que se puede hacer en concreto para que este mensaje se haga realidad en nuestra comunidad?

Los grupos comparten su reflexiones y siguen con dialogo. En el ultimo parte el grupo hace un **plan concreto** tomando en cuenta lo siguiente: 1.) compromiso personal y compromiso comunitario 2.) Relación de compromiso a otros ministerios

en la iglesia y comunidad 3.) Autoridad(es) de la iglesia local y de la comunidad 4.)
Recursos disponibles en la iglesia y comunidad

El Programa de Jesús - Lucas 4:16-21

Pasos: Lectura espontanea --- lectura en grupos pequeños --- actualización

Materia: pizarra y marcadores, papel y lápices; 8-25 participantes

Objetivos: 1) Dialogar y reflexionar sobre ‘el programa de Jesús’ en un ambiente seguro y agradable 2) discernir la voz del Espíritu Santo en este pasaje bíblico 3) Hacer un compromiso concreto personal y comunitario para el avance del Reino de Dios

Introducción: Esta noche vamos a leer un pasaje que se llama el ‘programa de Jesús’. Jesús visita una sinagoga en Nazaret donde fue criado y lee pasaje de Isaías.

Paso I: Lee el texto 4:16-21 – primero cada uno en silencio y después una persona lee el texto en voz alta

Facilitador/a pregunta a todos: ¿De qué se trate ese texto?

(Si no hay respuestas dirige que los participantes hablen con una persona a lado sobre que trata este texto o que se mas llama atención)

Paso II: Se forman grupos de 3-5 personas – cada grupo tiene papel y lapicera para escribir las respuestas; coloca las preguntas en la pizarra

- (i) ¿Para que ha unguido a Jesús el Espíritu Santo?
- (ii) ¿Quiénes son los pobres, [quebrantados en corazón solo en RV¹], cautivos, ciegos y oprimidos en el tiempo de Jesús?
- (iii) ¿Puede encontrarse un ejemplo de cada grupo en Lucas u otros evangelios?
- (iv) ¿Qué quiere decir Jesús cuando dice “predicar el año agradable del Señor”? **Lea** Deut 15:1-11 (Lev 25)

DIALOGO: Los grupos dan resumen de sus respuestas

Todos juntos (coloca preguntas en la pizarra):

- (v) ¿Quiénes son los pobres, [quebrantados,] cautivos, ciegos y oprimidos en nuestro contexto?
- (vi) ¿Cómo se actualiza este pasaje en nuestro contexto?
- (vii) ¿Qué dice este pasaje sobre salvacion?
- (viii) ¿Hay algo que se puede hacer en concreto para que este mensaje se haga realidad en nuestra comunidad?

Los grupos comparten su reflexiones y siguen con dialogo. En el ultimo parte el grupo hace un **plan concreto** tomando en cuenta lo siguiente: 1.) compromiso personal y compromiso comunitario 2.) Relación de compromiso a otros ministerios

¹ Solo Reina Valera tiene “quebrantados en corazón”. Es porque RV fue traducido en la época cuando había pocos manuscritos [=copia de la Biblia hecho en mano] antiguos. Esta frase no se encuentra en los manuscritos más antiguos y fidedignos de la Biblia. Por eso las nuevas traducciones no contiene esa frase.

en la iglesia y comunidad 3.) Autoridad(es) de la iglesia local y de la comunidad 4.) Recursos disponibles en la iglesia y comunidad

Comentario breve y aportes de Lucas 4:16-21 para facilitador/a

Trasfondo histórico: Había un doble cautiverio en Galilea de esta época que contribuía a desintegración del pueblo: el gobierno de Herodes Antipas (por apoyo de los Romanos) y religión oficial basada en Templo y la Ley. Mucha gente quedaba marginada, oprimida y pobre. Las familias y comunidades quedaron indefensas. La Ley de Dios se usaba para justificar exclusión y explotación de la gente.

Definición de terminología:

Pobres: especialmente pobres materiales (no habla sobre pobreza sino de las *personas* con escaso recursos) y los enfermos. También toca de pobres espiritualmente (7:22, 14:13, 21; 1:52-53, 3:10-11, 6:20-21; 18:9-17, 23)

Cautivos: incluye dimensión económica (6:24, 34-6, 11:41, 12:33, 14:12-14, 33; 18:22, 19:8) y espiritual – especialmente cautivos a Satanás. Eso causa enfermedades, posesión y problemas mentales – p.ej. mujer encorvada atado por 18 años (13:11,16; 4:31-41); pecado (5:17-32; 1:77, 3:3).

Ciegos: Ciegos físicos (18:35ff.) y otros enfermos (7:22) pero también ciegos espirituales (1:79, 2:32; Hch 26:17ff.)

Oprimidos: Cautiverio de Satanás que causa enfermedades, posesión y problemas mentales – mujer encorvada atado por 18 años (13:11,16; 4:31-41); pecado (5:17-32; 1:77, 3:3)

“El año agradable del Señor”: Se refiere al año de remisión (Deut 15:1-11; Lev 25) jubileo que se celebraba cada siete años. Significa remisión de deudas para que “así no haya mendigo”. Jesús proclama que año de remisión de deudas se ha realizado ahora por medio de su ministerio y Reino de Dios.

Salvacion: Aunque Jesús quiere salvar a todos, durante su ministerio en la tierra su enfoque era en salvacion de los pobres, marginados y oprimidos – Salvacion de Jesucristo significa traer el Reino de Dios a través de proclamación y acciones de liberación, sanación, esperanza y actos concretos.

Bienaventuranzas y ayes - Lucas 6:17-26

Pasos: Lectura espontanea --- lectura en grupos pequeños --- actualización

Materia: pizarra y marcadores, papel y lápices; 8-25 participantes

Objetivos: 1) Dialogar sobre ‘Bienaventuranzas y ayes’ en un ambiente seguro y agradable 2) discernir la voz del Espíritu Santo en este pasaje bíblico 3) Hacer un compromiso concreto personal y comunitario para el avance del Reino de Dios

Introducción: Esta noche vamos a leer acerca de los que Dios felicita y los que Dios lamenta.

Paso I: Lea 6:17-26 – primero en silencio y después una persona lee el texto en voz alta

Facilitador/a pregunta a todos: ¿De qué se trate ese texto?

(Si no hay respuestas dirige que hablen con una persona a lado sobre que trata este texto o que se mas llama atención)

Paso II: Se forman grupos de 3-5 personas – cada grupo tiene papel y lapicera para escribir las respuestas; coloca las preguntas en la pizarra

Facilitador/a da el COMENTARIO: “Bienaventurado/dichoso” significa ‘ser feliz o bendito’ desde perspectiva de Dios. No se trata de que hay que hacer para obtener bendición de Dios; más bien trata de *un declaración desde perspectiva de Dios* “felicidades los pobres...”. ‘Ayes’ significa lo opuesto (lamentación profético) – “Ay los ricos...”

- (i) ¿A qué clases de personas se les declaran bienaventurados/felices y quienes ‘ayes’/infelices? ¿por qué?
- (ii) ¿Qué promesa de Jesús recibe cada una de ellas – y cuando reciben la promesa? (en el tiempo presente o futuro)
- (iii) ¿Cómo es posible que Jesús declara felices a los pobres y hambres? ¿Cómo hay que entender estas promesas y amenazas?

APORTE A FACILITADOR/A: Muchos de los judíos en esta época pensaban que los pobres eran castigados (o por lo menos pecadores) y que los ricos eran benditos por Dios (Gen 13:1-2, 24:35, 26:12; Deut 8:7-19, 15:6, 28:1-14; Job 42:12; Prov 3:9-10). Aquí Jesús quiere romper este mal entendimiento y dice ‘realmente son los pobres que son felices y bendecidos y los ricos que se les explotaban al revés’. Jesús también hablaba mucho acerca de ‘cambio de los lugares’ que incluye dimensión socio-económico y espiritual (Lucas 1:51-53; 10:21; 14:16-24; 16:19-31; 18:9-14). Recuérdense que Jesús vino en primer lugar a los necesitados, pobres y marginados. Este cambio de lugares (en este pasaje enfoque socio-económico) Jesús ya declaró como realidad desde perspectiva de Reino de Dios. Sin embargo, todavía se espera consumación (o realidad plena) del Reino de Dios. Por eso oramos “Venga tu

Reino...en el cielo...también en la tierra” (11:2). Nosotros como ‘hijos e hijas del Reino’ participamos en el proyecto de Dios para traer su Reino aunque plena realidad no se revela antes de segunda venida de Cristo (Ap 21:1-22:5).

- (iv) ¿Los textos que hemos leído antes nos ayude entender este pasaje? p.ej Lucas 4:16-18, 12:22-34, 14:12-14

DIALOGO: Los grupos dan resumen de sus respuestas

Escriba preguntas en pizarra:

- (v) ¿Qué opiniones tienen la gente acerca de los pobres, hambres y perseguidos?
- En las iglesias
 - En la sociedad en general

COMENTARIO: una de cada tres personas echa la culpa a los pobres por tener esa condición – otros dicen que pobreza es por falta de oportunidades o que son explotados. (Iriarte 2002, 328)

- (vi) Según este pasaje, ¿qué piensa Dios sobre los pobres, hambrientos, los que lloran y son perseguidos? y ¿de los ricos, saciados y alegres?
- (vii) ¿Puedes identificar con algún de estos grupos? ¿Por qué? ¿Por qué no?
- (viii) ¿Hay algo en estos pasajes que Jesús dice acerca de salvación?
- (ix) ¿Qué nos quiere comunicar este pasaje?

Los grupos comparten su reflexiones y siguen con dialogo. En el ultimo parte el grupo hace un **plan concreto** tomando en cuenta lo siguiente: 1.) compromiso personal y compromiso comunitario 2.) Relación de compromiso a otros ministerios en la iglesia y comunidad 3.) Autoridad(es) de la iglesia local y de la comunidad 4.) Recursos disponibles en la iglesia y comunidad

Sanación - Lucas 8:40-56

Pasos: Lectura espontanea --- lectura en grupos pequeños --- actualización

Materia: pizarra y marcadores, papel y lápices; 8-25 participantes

Objetivos: 1) Dialogar sobre ‘sanación de la mujer e hija de Jairo’ en un ambiente seguro y 2) discernir la voz del Espíritu Santo en este pasaje bíblico 3) Hacer un compromiso concreto personal y comunitario para el avance del Reino de Dios

Introducción: Esta noche vamos a leer acerca de situaciones desesperadas y fe.

Paso I: Lea 8:40-56 – primero en silencio y después una persona lee el texto en voz alta

Facilitador/a pregunta a todos: ¿De qué se trate ese texto?

(Si no hay respuestas dirige que los participantes hablen con una persona a lado sobre que trata este texto o que se mas llama atención)

Paso II: Se forman grupos de 3-5 personas – cada grupo tiene papel y lapicera para escribir las respuestas; coloca las preguntas en la pizarra

- (i) Cuenta en tus propias palabras los relatos en el pasaje y fíjate bien en los detalles
- (ii) ¿Qué clases de personas son los personajes principales y por qué acercan a Jesús?
- (iii) Describe la condición de la mujer *antes* de curación y como la había afectado
- (iv) ¿Cómo cambió su vida *después* de su encuentro con Jesús?

COMENTARIO: Es posible ver que por su enfermedad de ‘flujo de sangre’ se la veía la gente religiosa como impura. Según creencia de los judíos de esa época, no podía acercar la gente ni participar en servicio del Templo (Lev 15:25-27). Tampoco pudo tener hijos lo que era la tarea más importante para las mujeres de esta época. Ella quedaba marginada y rechazada por sistema religiosa y su comunidad. Su condición también la había dejado débil físicamente. Además de eso vivía sin dinero, sin familia, sin comunidad y sin acceso a la presencia de Dios.

- (v) ¿Qué es lo que mas te ha llamado atención en relato de la hija de Jairo?

COMENTARIO: Jairo como jefe de sinagoga no muestra orgullo que los dirigentes religiosos muchas veces en los evangelios. Tampoco no lo molesta que la mujer con flujo de sangre toque a Jesús. Que la mujer impura toca a Jesús significa que Jesús se vuelve impuro.

DIALOGO: Los grupos dan resumen de sus respuestas

Coloca las preguntas en la pizarra:

- (vi) La experiencia de las personas en estés relatos ¿cómo es similar y diferente de experiencias de las mujeres y hombres de nuestra comunidad?
- (vii) ¿Cuáles son los sistemas y personas que oprimen y marginan a las mujeres y los hombres hoy día?
- (viii) ¿Qué nos quiere comunicar este pasaje?

- (ix) ¿Hay algo que se puede hacer en concreto para que este mensaje se haga realidad en nuestra comunidad?

Los grupos comparten su reflexiones y siguen con dialogo. En el ultimo parte el grupo hace un **plan concreto** tomando en cuenta lo siguiente: 1.) compromiso personal y compromiso comunitario 2.) Relación de compromiso a otros ministerios en la iglesia y comunidad 3.) Autoridad(es) de la iglesia local y de la comunidad 4.) Recursos disponibles en la iglesia y comunidad

El buen samaritano - Lucas 10:25-37

Pasos: Lectura espontanea --- lectura en grupos pequeños --- actualización

Materia: pizarra y marcadores, papel y lápices; 8-25 participantes

Objetivos: 1) Dialogar sobre ‘El buen samaritano’ en un ambiente seguro y agradable 2) discernir la voz del Espíritu Santo en este pasaje bíblico 3) Hacer un compromiso concreto personal y comunitario para el avance del Reino de Dios

Introducción: Esta noche vamos a leer un pasaje que trata de violencia y solidaridad.

Paso I: Lea 10:25-37 – primero en silencio y después una persona lee el texto en voz alta

Facilitador/a pregunta a todos: ¿De qué se trate ese texto?

(Si no hay respuestas dirige que los participantes hablen con una persona a lado sobre que trata este texto o que se mas llama atención)

Paso II: Se forman grupos de 3-5 personas – cada grupo tiene papel y lapicera para escribir las respuestas; coloca las preguntas en la pizarra

- (i) Cuenta la historia en tus propias palabras fijando bien en los detalles
- (ii) ¿Cuáles son las dos preguntas del maestro de la ley?
- (iii) ¿Qué personajes aparecen en la parábola? ¿Que hace cada uno y por qué?

COMENTARIO: Samaritanos y judíos eran enemigos desde el 722 a.C. Habían mezclado con la gente de Asiria. Los judíos los consideraban idolatras, infieles, y a veces del diablo (Juan 4:9, 8:48; Lc 9:51-54) aunque tenían la Ley del Moisés.

Sacerdotes eran líderes de religión oficial de los judíos y mayormente de estatus alta y **levitas** los ayudaban en el templo. **Templo**, de donde regresan, era centro de la vida nacional, religión y política. **El camino a Jericó** – un camino de alta peligro por los salteadores y ladrones. Este camino desierto bajaba del monte y era refugio (con hartas cuevas) de los salteadores y bandidos.

- (iv) ¿Qué es lo que haga el samaritano en concreto?
- (v) ¿Cómo responde la parábola a las preguntas del maestro de la ley?

COMENTARIO: El sacerdote y levita esta *bajando* de Jerusalén hacia Jericó – esto significa que *¡habían cumplido su servicio* a Dios en el Templo! Ambos ven pero pasa por alto. ¿Por qué pasan el sacerdote y levita? ¿Tienen miedo de impureza ritual de tocar a un cuerpo (acaso es muerto)? Si así es hay que regresar a Jerusalén para purificarse (dura una semana) y durante ese tiempo no se puede ministrar a su pueblo, ni coleccionar limosnas para si mismo ¿Tal vez la victima no era israelita? Como sabe si no tiene ropa y es casi muerto. En la Ley (p.ej. Lev 19:17-19) **PROJIMO** significa en primer lugar israelitas pero también los extranjeros que se había unido a Israel. En tiempo de Jesús *‘amor al prójimo significaba’* los judíos – y a veces no todos judíos pero judíos de *propia secta* – o denominación. Los miembros de la secta del mar

muerto dijeron que ‘hay que amar a los hijos de la luz y odiar a los hijos de la tinieblas.’ ¿Tiene miedo de salteadores? Camino era conocido por salteadores y bandidos. ¿Que diferente es actitud y acciones del samaritano! Usa *TODO lo que tiene* – sus recursos de medicamento, su movilidad y su cariño para cuidar. *DOS DENARIOS* era sueldo de dos días y alcanza para 1-2 semanas; imagina el riesgo *personal* – samaritano con un judío herido llega a un mesón judío [¿Qué pasaría si un camión lleva a un colono herido y lleno de sangre a un pueblo de MAS en altiplano?]; Riesgo de su negocio – dejaba su dinero (o ‘tarjeta de crédito’) a un mesón de mal reputación. SU AMOR es CONCRETO, es PRÁCTICO, es SACRIFICIO, es GENEROSO *a pesar de los riesgos.*

DIALOGO: Los grupos dan resumen de sus respuestas – escribe en pizarra

Escriba preguntas en pizarra:

- (vi) ¿Qué es el ‘camino (peligroso) a Jericó’ y quien es el ‘sacerdote, el levita y el samaritano’ de hoy?
- (vii) ¿Cómo nos afecta violencia en nuestra comunidad? ¿Cómo podemos responder como individuos y como la iglesia?
- (viii) El maestro de la ley piensa que ‘el prójimo’ es solo un judío. ¿Qué tipos prejuicios nos afectan a nuestra comunidad y como podemos superarlos?
- (ix) ¿Hay algo en este pasaje que Jesús dice sobre salvación?
- (x) ¿Hay algo que se puede hacer en concreto para que este mensaje se haga realidad en nuestra comunidad?

Los grupos comparten su reflexiones y siguen con dialogo. En el ultimo parte el grupo hace un **plan concreto** tomando en cuenta lo siguiente: 1.) compromiso personal y compromiso comunitario 2.) Relación de compromiso a otros ministerios en la iglesia y comunidad 3.) Autoridad(es) de la iglesia local y de la comunidad 4.) Recursos disponibles en la iglesia y comunidad

Preocupación y Reino - Lucas 12:22-34

Pasos: Lectura espontanea --- lectura en grupos pequeños --- actualización

Materia: pizarra y marcadores, papel y lápices; 8-25 participantes

Objetivos: 1) Dialogar sobre ‘Preocupación y Reino’ en un ambiente seguro y agradable 2) discernir la voz del Espíritu Santo en este pasaje bíblico 3) Hacer un compromiso concreto personal y comunitario para el avance del Reino de Dios

Introducción: Esta noche vamos a leer un pasaje que trata preocupación en provisión de Dios.

Paso I: Lea 12:22-34 – primero en silencio y después una persona lee el texto en voz alta

Facilitador/a pregunta a todos: ¿De qué se trate ese texto?

(Si no hay respuestas dirige que los participantes hablen con una persona a lado sobre que trata este texto o que se mas llama atención)

Paso II: Se forman grupos de 3-5 personas – cada grupo tiene papel y lapicera para escribir las respuestas; coloca las preguntas en la pizarra

- (i) ¿Cuáles son las cosas que los discípulos no tienen que preocuparse? ¿por qué?
- (ii) ¿Cuál es el aspecto de la vida de los pájaros y las flores que Jesús pida la gente mirar e imitar?
- (iii) ¿Qué debería ser enfoque lo más importante de los discípulos según Jesús?
- (iv) ¿Según 12:32-34 que tipos acciones y actitudes son opuestos de preocupación?

COMENTARIO: En época de Jesús 80-90% de la gente se les faltaban necesidades básicas. A pesar de eso aquí a los discípulos se les piden *despojar todo y dar limosna a los pobres* (esp. 12:33; también véase Lc 14:33; 5:11; 18:22). ¿Cómo hay que entender eso? Dios aquí promete cuidar de ellos. En la luz del evangelio de Lucas es un mandamiento muy importante y en primer lugar *no refiere a algo espiritual (como ‘pobreza espiritual’ o despojarse de actitudes malas) sino a acciones concretas* hacia los pobres y necesitados. Sin embargo, en modo más amplio *tampoco manda Jesús que todos despojen todo en seguida* (Lc 3:10-14, 8:1-3, 38-29, 10:25-37, 19:1-10).

- (v) Lea Luc 12:13-21, ¿puede encontrar temas similares y conexiones con 12:12:22-34?

DIALOGO: Los grupos dan resumen de sus respuestas – escribe en pizarra

Escriba preguntas en pizarra:

- (vi) ¿Qué tipos preocupaciones ha tenido en los últimos meses y días? ¿Cómo ha superado situaciones difíciles?
- (vii) ¿Qué es lo más difícil en esta enseñanza? ¿Situaciones específicas?
- (viii) ¿Cómo se puede realizar este mensaje en nuestra comunidad?
- (ix) ¿Hay algo en estos pasajes que Jesús dice sobre salvación? ¿Cómo se lo obtenga?

Los grupos comparten su reflexiones y siguen con dialogo. En el ultimo parte el grupo hace un **plan concreto** tomando en cuenta lo siguiente: 1.) compromiso personal y compromiso comunitario 2.) Relación de compromiso a otros ministerios en la iglesia y comunidad 3.) Autoridad(es) de la iglesia local y de la comunidad 4.) Recursos disponibles en la iglesia y comunidad

Fiesta y el Reino - Lucas 14:1,12-14

Pasos: Lectura espontanea --- lectura en grupos pequeños --- actualización

Materia: pizarra y marcadores, papel y lápices; 8-25 participantes

Objetivos: 1) Dialogar sobre 'Fiesta y el Reino' en un ambiente seguro y agradable 2) discernir la voz del Espíritu Santo en este pasaje bíblico 3) Hacer un compromiso concreto personal y comunitario para el avance del Reino de Dios

Introducción: Esta noche vamos a leer un pasaje que trata tener una fiesta según voluntad de Dios.

Paso I: Lea 14:1, 12-14 – primero en silencio y después una persona lee el texto en voz alta

- (i) Según este texto ¿a quienes se invitan normalmente a la cena/fiesta? ¿porque?
- (ii) ¿Según Jesús, que clases personas hay que invitar a la cena/fiesta? ¿porque?
COMENTARIO: En época de Jesús normalmente solo se invitaba a 1) la familia y los amigos de misma estatus social o 2) la gente con estatus más alta para que se pueda recibir beneficios. Las fiestas/cenas mostraban compañerismo y reforzaban las relaciones entre amigos, familiares y socios. Una fiesta por siempre presupone que se recíproquen la invitación.
- (iii) ¿Qué hubiera pasado si la gente habría practicado esa enseñanza de Jesús?

DIALOGO: Los grupos dan resumen de sus respuestas – escribe en pizarra

Coloca preguntas en pizarra:

- (iv) ¿A quiénes se invitan y excluyen de las fiestas o la comunidad hoy día? ¿Por qué?
- (v) Da una visión [en palabras, canción, poesía, dibujo o drama] de la iglesia que practica esa enseñanza en su comunidad ¿Qué pasaría en a) la iglesia, b) comunidades, c) sociedad como consecuencia?
- (vi) ¿Qué mensaje nos quiere comunicar este pasaje?
- (vii) ¿Hay algo que se puede hacer en concreto para que este mensaje se haga realidad en nuestra comunidad?

Los grupos comparten su reflexiones y siguen con dialogo. En el ultimo parte el grupo hace un **plan concreto** tomando en cuenta lo siguiente: 1.) compromiso personal y compromiso comunitario 2.) Relación de compromiso a otros ministerios en la iglesia y comunidad 3.) Autoridad(es) de la iglesia local y de la comunidad 4.) Recursos disponibles en la iglesia y comunidad

Fiesta y el Reino - Lucas 14:1,15-24

Pasos: Lectura espontanea --- lectura en grupos pequeños --- actualización

Materia: pizarra y marcadores, papel y lápices; 8-25 participantes

Objetivos: 1) Dialogar sobre ‘Fiesta y el Reino’ en un ambiente seguro y agradable 2) discernir la voz del Espíritu Santo en este pasaje bíblico 3) Hacer un compromiso concreto personal y comunitario para el avance del Reino de Dios

Introducción: Esta noche vamos a leer un pasaje que trata de salvación de un hombre marginado y las consecuencias en su vida y en su comunidad.

Paso I: Lea 14:1, 15-24 – primero en silencio y después una persona lee el texto en voz alta

Facilitador/a pregunta a todos: ¿De qué se trate ese texto?

(Si no hay respuestas dirige que los participantes hablen con una persona a lado sobre que trata este texto o que se mas llama atención)

Paso II: Se forman grupos de 3-5 personas – cada grupo tiene papel y lapicera para escribir las respuestas; coloca las preguntas en la pizarra

(i) Cuenta esta parábola con sus propias palabras y fíjate bien en detalles

(ii) ¿Quiénes no quieren participar a la cena? ¿por qué?

COMENTARIO: en la época del NT era casi obligatorio participar en la cena si se fue invitado – era gran vergüenza negar invitación.

(iii) ¿A dónde va el siervo buscando la gente y a quienes invita?

(iv) ¿Qué quiere Jesús decir con esta parábola?

DIALOGO: Los grupos dan resumen de sus respuestas – escribe en pizarra

Coloca preguntas en pizarra:

(v) Imagina que Jesús estuviera con nosotros, ¿Cómo contaría esta parábola en nuestro contexto?

(vi) ¿Hay conexiones entre esta parábola y Lucas 14:12-14? Si hay, ¿Qué son?

(vii) ¿Hay algo en estos pasajes que Jesús dice sobre salvación?

(viii) ¿Hay algo que se puede hacer en concreto para que este mensaje se haga realidad en nuestra comunidad?

Los grupos comparten su reflexiones y siguen con dialogo. En el ultimo parte el grupo hace un **plan concreto** tomando en cuenta lo siguiente: 1.) compromiso personal y compromiso comunitario 2.) Relación de compromiso a otros ministerios en la iglesia y comunidad 3.) Autoridad(es) de la iglesia local y de la comunidad 4.) Recursos disponibles en la iglesia y comunidad

El rico y Lázaro - Lucas 16:19-31

Pasos: Lectura espontanea --- lectura en grupos pequeños --- actualización

Materia: pizarra y marcadores, papel y lápices; 8-25 participantes

Objetivos: 1) Dialogar sobre ‘El rico y Lázaro’ en un ambiente seguro y agradable 2) discernir la voz del Espíritu Santo en este pasaje bíblico 3) Hacer un compromiso concreto personal y comunitario para el avance del Reino de Dios

Introducción: Esta noche vamos a leer un pasaje que trata de injusticia y consecuencias.

Paso I: Lea 16:19-31 – primero en silencio y después una persona lee el texto en voz alta

Facilitador/a pregunta a todos: ¿De qué se trate ese texto?

(Si no hay respuestas dirige que los participantes hablen con una persona a lado sobre que trata este texto o que se mas llama atención)

Paso II: Se forman grupos de 3-5 personas – cada grupo tiene papel y lapicera para escribir las respuestas; coloca las preguntas en la pizarra

- (i) Cuenta la parábola en tus propias palabras y fíjate bien en los detalles
- (ii) ¿Cómo era la vida diaria del hombre rico y de Lázaro? [usa tu imaginación]
- (iii) ¿Qué era lo que más molestaba a Lázaro en su vida?
- (iv) ¿Qué es lo que separa los dos antes de muerte y después de muerte?
- (v) Fíjate bien en la conversación en v. 24-31. ¿Qué tipos actitudes tienen los personajes principales?

COMENTARIO: Se puede ver que el rico [¡no se nombra al rico!] vivía una vida de lujo como muestra su estilo de vida [p.ej. según 16:19 lleva ropa de purpura de reyes Prov 31:22 y ropa interior de Egipto] que es totalmente opuesto a la condición de la miseria de Lázaro [¡se nombra Lázaro! Lucas no se nombra otras personas en ninguna parábola]. El nombre Lázaro significa ‘Dios lo ayuda’.

NOTA IMPORTANTE: Este relato es una *parábola*. Por eso *no* es necesario que los detalles de la parábola correspondan a la realidad en la misma manera como en un relato histórico (p.ej. crucifixión de Jesús). Entonces, la parábola *no es algo que pasó* en vida concreta sino un relato que quiere comunicar algún(os) mensaje(s) importante(s). Por eso esa parábola no intenta dar respuesta a preguntas como ¿Dónde esta el ‘seno de Abraham o hades?; ¿Cómo es posible que el hombre rico en su tormenta pueda ver a Lázaro?; ¿Es así también en el cielo? El propósito de esta parábola es enseñar como las acciones y decisiones de esta vida concreta afecta la vida después de la muerte. Por eso el facilitador debe guiar discusión al mensaje principal de la parábola para que no se pase todo el tiempo en detalles irrelevantes [p.ej. donde esta hades]. Lo que facilitador puede hacer, si parece relevante, es *clarificar los términos* importantes como ‘hades’ y ‘seno de Abraham’ y después

reorientar al grupo a otras preguntas y asuntos. **Explicación de términos:** *Hades* es el lugar de los muertos e incluye dos partes: tormenta y el de gozo que es *seno de Abraham*. Algunos biblistas piensan que el lugar de tormenta (del rico) es infierno y *seno del Abraham* significa Paraíso [o cielo].²

DIALOGO: Los grupos dan resumen de sus respuestas – escribe en pizarra

Coloca preguntas en pizarra:

- (vi) ¿En que sentido situación en esta parábola es similar (o diferente) de nuestra situación?
- (vii) ¿Por qué entra Lázaro al seno del Abraham y el rico a la tormenta?
- (viii) ¿Qué querría decir Jesús con esta parábola?
- (ix) ¿Cómo se puede realizar mensaje de esta parábola en nuestra comunidad?

Los grupos comparten su reflexiones y siguen con dialogo. En el ultimo parte el grupo hace un **plan concreto** tomando en cuenta lo siguiente: 1.) compromiso personal y compromiso comunitario 2.) Relación de compromiso a otros ministerios en la iglesia y comunidad 3.) Autoridad(es) de la iglesia local y de la comunidad 4.) Recursos disponibles en la iglesia y comunidad

² Esta pregunta es bastante complicado en el contexto histórico. P.ej. en LXX [traducción griega del Antiguo Testamento] se traduce la palabra hebrea *sheol* como *hades*. En AT *sheol* normalmente refiere al sepulcro y muerte en general y a veces al lugar de los muertos. Es un lugar de abajo, de sombras y silencio. AT tiene otra palabra relevante del juicio que es *geenna* en Griego (y en Hebreo *gehinnom*). Este era originalmente lugar pagano para sacrificar a los niños (2 Reyes 23:10) y mas allá refiere al juicio de Dios. Las dos palabras (*hades* ocurre en Mat 11:23; Lc 10:15, 16:18, 23; Hch 2:27, 31; Ap 1:18, 6:8, 20:13, 14 y *geenna* Mat 5:22, 29, 30, 10:28, 18:9, 23:15, 33; Mc 9:43, 45, 47; Lc 12:5; SanT 3:6) no se definen claramente en el Nuevo Testamento. Hay dos posibles interpretaciones: 1.) *Hades* es el lugar de los muertos **antes** del juicio final [incluye los justos y malos] y *geenna* el lugar de juicio **después** de juicio final [infierno]. Según este interpretación ambos Lázaro y el hombre rico están en el *hades* esperando juicio final 2.) *Hades* y *geenna* ambos refiere al lugar de juicio final [infierno]. Según esta interpretación la parábola del rico y Lázaro quiere decir que el juicio escatológico ya se ha ocurrido. El rico esta en infierno y Lázaro en paraíso [cielo]. Si se quiere profundizar este, vale la pena consultar un buen diccionario bíblico.

El jefe rico - Lucas 18:18-30

Pasos: Lectura espontanea --- lectura en grupos pequeños --- actualización

Materia: pizarra y marcadores, papel y lápices; 5-25 participantes

Objetivos: 1) Dialogar sobre ‘El jefe rico’ en un ambiente seguro y agradable 2) discernir la voz del Espíritu Santo en este pasaje bíblico 3) Hacer un compromiso concreto personal y comunitario para el avance del Reino de Dios

Introducción: Esta noche vamos a leer un pasaje que trata de como la riqueza puede prevenir acceso y venida del reino de Dios.

Paso I: Lea 18:18-30 – primero en silencio y después una persona lee el texto en voz alta

Facilitador/a pregunta a todos: ¿De qué se trate ese texto?

(Si no hay respuestas dirige que los participantes hablen con una persona a lado sobre que trata este texto o que se mas llama atención)

Paso II: Se forman grupos de 3-5 personas – cada grupo tiene papel y lapicera para escribir las respuestas; coloca las preguntas en la pizarra

- (i) Cuenta la historia en tus propias palabras y fíjate bien en los detalles
- (ii) ¿Qué tipo persona era el hombre que vino a Jesús y que se dice sobre su comportamiento?
- (iii) ¿Por qué no acepta Jesús el titulo que el hombre le da? (véase también Lucas 6:45)
- (iv) ¿Como Jesús responde al hombre y por qué?
- (v) Fíjate bien en la conversación en versículos 25-30 ¿Qué es lo que mas te llama atención en esta dialogo?

COMENTARIO: Es interesante notar que los mandamientos en 18:20 [de diez mandamientos] que Jesús quiere llamar atención son los que tratan relaciones humanas y la comunidad y no de la ‘doctrina’ o piedad (oración, ayuno etc.). ¿Acaso había el hombre olvidado aspecto práctico y comunitario de la vida y así había caído en idolatría de riqueza? Así había pecado contra primer mandamiento.

DIALOGO: Los grupos dan resumen de sus respuestas – escribe en pizarra

Coloca preguntas en pizarra:

- (vi) ¿Quiénes son como el ‘hombre principal’ hoy día?
- (vii) ¿Qué preguntaría de Jesús el/ella y como lo respondería Jesús a el/ella?
- (viii) ¿Cómo se puede realizar mensaje de esta historia en nuestra comunidad?
- (ix) ¿Qué dice este relato sobre salvación?

Los grupos comparten su reflexiones y siguen con dialogo. En el ultimo parte el grupo hace un **plan concreto** tomando en cuenta lo siguiente: 1.) compromiso personal y

compromiso comunitario 2.) Relación de compromiso a otros ministerios en la iglesia y comunidad 3.) Autoridad(es) de la iglesia local y de la comunidad 4.) Recursos disponibles en la iglesia y comunidad

Zaqueo - Lucas 19:1-10

Pasos: Lectura espontanea --- lectura en grupos pequeños --- actualización

Materia: pizarra y marcadores, papel y lápices; 5-25 participantes

Objetivos: 1) Dialogar sobre ‘Zaqueo’ en un ambiente seguro y agradable 2) discernir la voz del Espíritu Santo en este pasaje bíblico 3) Hacer un compromiso concreto personal y comunitario para el avance del Reino de Dios

Introducción: Esta noche vamos a leer un pasaje que trata de salvación de un hombre marginado y las consecuencias en su vida y en su comunidad.

Paso I: Lea 19:1-10 – primero en silencio y después una persona lee el texto en voz alta

Facilitador/a pregunta a todos: ¿De qué se trate ese texto?

(Si no hay respuestas dirige que los participantes hablen con una persona a lado sobre que trata este texto o que se mas llama atención)

Paso II: Se forman grupos de 3-5 personas – cada grupo tiene papel y lapicera para escribir las respuestas; coloca las preguntas en la pizarra

- (i) Cuenta la historia en tus propias palabras y fíjate bien en los detalles

COMENTARIO: Los publicanos cobraban impuestos públicos sobre la circulación de mercancías (Lc 5:27-8). **Zaqueo** era **JEFE de los publicanos**. Era una persona rica, corrupta y **ligada al sistema** de dominación **romana**. Impuestos no se cobraban para ayudar la gente o servicios públicos sino financiar la vida de los poderosos y ricos. Los romanos se vendían los derechos para cobrar impuestos al **mejor postor**. Después se tenía que cobrar cierta cantidad y el resto guardaba por si mismo. Por siempre **cobraba más que era necesario y robaba su propio pueblo**. Los judíos pensaban que no era mal mentir a los publicanos. Los **impuestos romanos eran altos y costaba mucho especialmente a los pobres**. Mucha gente se perdía su casa y tierra por eso. Otros se hicieron esclavos por sus deudas.

- (ii) ¿Quiénes son los personajes principales y que perspectiva representa cada uno?

COMENTARIO: **La gente** pensaba que Zaqueo era ‘hombre pecador’. Según el sistema de pureza (y por sus acciones) habían excluido a Zaqueo de la comunidad. **JESUS** representaba **Reino de Dios** – amor y justicia de Dios.

- (iii) ¿Qué opinión tiene la gente de Z? ¿Por qué? [¿Qué sistema representa la gente?]
(iv) ¿Cómo desafiaba Jesús los [dos] sistemas contemporáneos [romanos y judíos] de pensar y actuar?
(v) ¿Cómo afecta salvación a Zaqueo? ¿Su comunidad?

DIALOGO: Los grupos dan resumen de sus respuestas – escribe en pizarra

Coloca preguntas en pizarra:

- (vi) ¿Quiénes son ‘Zaqueos’ de hoy día y a que sistemas corruptas son ligadas?
- (vii) ¿Cómo te afectan estos ‘Zaqueos’ y sistemas en tu vida concreta?
- (viii) La gente tildaba/llamaba a Zaqueo ‘hombre pecador’ y así lo excluían de la comunidad ¿A quienes se niegan posibilidad de cambiar hoy día y por qué?
- (ix) ¿Cómo afecta salvacion a personas como Zaqueo? - ¿y la vida de su comunidad?
- (x) ¿Cómo se puede realizar en concreto el mensaje de esta historia en nuestra comunidad?

Los grupos comparten su reflexiones y siguen con dialogo. En el ultimo parte el grupo hace un **plan concreto** tomando en cuenta lo siguiente: 1.) compromiso personal y compromiso comunitario 2.) Relación de compromiso a otros ministerios en la iglesia y comunidad 3.) Autoridad(es) de la iglesia local y de la comunidad 4.) Recursos disponibles en la iglesia y comunidad